



<http://cemu.unicaen.fr>



Thème 4 : Bâtir une stratégie numérique du local à l'international :
Le numérique, accélérateur de l'égalité des chances pour les individus et les territoires.

Titre : « Usage du numérique dans la formation en soins infirmiers en région et son intégration dans le cursus LMD : l'exemple de la Basse Normandie. »

Mots clefs : Enseignement supérieur, FOAD, mutualisation, soins infirmiers, stratégie numérique, fracture numérique, réforme LMD, territoire.

Contributeurs :

Jean Maurel : *Professeur des Universités-Praticien Hospitalier*

Nadège Poisson : *Chef de projet FOAD*

Jeanine Berthier : *Ingénierie pédagogique*

Anne Remy : *Ingenierie e-learning*

Pierre Beust : *Directeur du CEMU*

CEMU de l'université de Caen

Adresse :



Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire

Campus 3

Boulevard Yitzhak Ramin

14123 IFS

Tél : 02 31 52 56 00

Fax : 02 31 52 56 25

Adresse courriel principale : cemu@unicaen.fr

1. Contexte

1.1 Le contexte national

La réforme de la formation en soins infirmiers (2009) et l'intégration de celle-ci dans le cursus LMD prévoit le renforcement des savoirs scientifiques contributifs à l'exercice des compétences de la profession infirmière dans dix sept unités d'enseignement (UE) de 3 domaines du nouveau référentiel de formation (Sciences Humaines Sociales et Droit ; Sciences Biologiques et Médicales ; Méthode de travail TICE et Anglais). Ces 17 UE sont placées sous la responsabilité de l'université. Il appartient à chaque Conseil Régional d'établir une convention avec les Instituts en Soins Infirmiers (IFSI) et l'Université pour cadrer la mise en œuvre de la réforme.

1.2 Le contexte régional

En Basse Normandie, l'organisation de la formation en soins infirmiers conduisant à la collation du grade de licence fait l'objet d'une convention quadripartite conclue pour 5 ans entre le Conseil régional de Basse Normandie, le Groupement de Coopération Sanitaire (regroupant les 10 IFSI), l'Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale de Basse -Normandie de la Croix-Rouge Française et l'Université de Caen Basse-Normandie. Pour concilier les exigences de la réforme et la réalité régionale, c'est-à-dire une offre de formation décentralisée, diverse et adaptée aux territoires de santé (10 IFSI, 150 cadres, 2000 étudiants), le choix a été fait de recourir à la formation à distance pour permettre l'accès équitable de tous les étudiants sur l'ensemble du territoire Bas-Normand à des ressources et activités pédagogiques mutualisées déposées sur la plate-forme de formation en ligne Moodle de l'Université de Caen Basse-Normandie. Le Centre d'Enseignement Multimédia de l'Université de Caen (CEMU), représente la maîtrise d'œuvre.

2. Organisation des enseignements universitaires

2.1 Stratégies de conception des UE

Pour chacune des 17 unités d'enseignement a été constituée d'un groupe-auteur composé **de référents universitaires, de cadres formateurs des IFSI et d'intervenants extérieurs habilités**. La composition des groupes auteurs assure la qualité scientifique des contenus, mais aussi leur adaptation au public étudiant, au métier et aux compétences visées.

Les auteurs sont habilités par l'université, volontaires pour l'écriture de ressources multimédias, dédommagés par le Conseil Régional de Basse Normandie, et accompagnés par le CEMU pour la conception, la médiation et la publication des ressources pédagogiques.

Dans chaque UE le groupe auteurs produit un volume horaire conforme au programme (environ 500h).

Chaque groupe auteurs dispose **d'une dotation en webcam et d'un espace collaboratif sur Moodle (dépôt de fichiers, forum)** pour réaliser la relecture, la sélection, la validation des ressources existantes et prévoir l'écriture de ressources manquantes organisées en séquence pédagogique.

2.2 Stratégie d'apprentissage des UE

Dans le cadre de l'acquisition des savoirs mis à disposition des étudiants sur la plateforme Moodle, les étudiants sont en autonomie sur poste de travail informatique en IFSI ou hors IFSI. L'apprentissage de cette autonomie, guidée et encadrée est au cœur de la réforme de la formation en soins infirmiers (former les étudiants à devenir des praticiens autonomes et réflexifs).

Au sein de chaque IFSI les formateurs assurent en présentiel le travail de médiation-régulation-approfondissement des connaissances.

3. Organisation de l'aménagement numérique du territoire

3.1 Stratégies d'équipement numériques des IFSI

La consultation des enseignements universitaires publiés sur la plateforme Moodle a nécessité la réalisation d'un état des lieux de l'équipement matériel et multimédia dans les 10 IFSI. Dans un souci d'équité d'aménagement numérique du territoire, chacun des IFSI a été doté de classes mobiles et de logiciels.

3.2 Stratégies d'accès aux technologies informatiques de l'Université

L'état des lieux des réseaux informatiques au sein des IFSI a révélé une fracture numérique qui a été solutionnée par le CEMU. Chaque institut dispose d'un espace propre IFSI sur la plateforme Moodle. Les responsables, les formateurs, les secrétaires sont accompagnés par le CEMU pour structurer leurs enseignements, créer des cours, déposer des ressources, créer des activités.

Les étudiants ont accès aux salles informatiques et au wifi de l'université de Caen Basse Normandie.

Conclusion

Le schéma de formation est mixte à distance et en présentiel.

L'innovation pédagogique repose sur :

- le recours aux TICE et à la FAD pour la mise à disposition préalable des savoirs
- l'accompagnement pédagogique en présentiel en petits groupes au sein des IFSI pour la régulation, la remédiation, l'approfondissement des savoirs et la création de compétences
- la qualité du lien entre ces deux niveaux.